

# GUÍA DOCENTE

## “FAMSÍCOLAS

## AL RESCATE”



# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. PRIMEROS PASOS.....	4
3. SALA1.....	7
4. SALA2.....	10
5. SALA3.....	12
6. SALA4.....	15
7. SALA5.....	18

# 1. INTRODUCCIÓN

La siguiente guía está destinada al uso del personal docente encargado de dirigir la actividad “Escape room Famsícolas al rescate”. A continuación, desglosaremos las diferentes pruebas, pistas y resultados para facilitar la preparación de la actividad previamente por parte del docente y, de igual forma, facilitar su labor durante el desarrollo de la misma.

Antes de esto debemos saber qué es y en qué consiste una actividad de Escape room, para aquellos/as docentes que no estén familiarizados con ella. Un Escape room es un juego de aventura físico y mental que consiste en encerrar a un grupo de jugadores en una habitación, donde deberán solucionar enigmas y rompecabezas de todo tipo para ir desenlazando una historia y conseguir escapar antes de que finalice el tiempo disponible (normalmente, 60 minutos). Cada juego puede estar ambientado en un escenario completamente diferente: naves espaciales, búnkeres militares, y un sinnúmero de temas. Usualmente los temas de los acertijos siguen la temática del cuarto. En este caso, al tratarse de una modalidad online y con objetivos educativos, dejaremos a un lado las pruebas físicas y los enigmas irán destinados a que los/as alumnos/as refuercen sus conocimientos sobre el tema concreto de la sala.

En este caso concreto el leitmotiv de la sala es salvar al planeta tierra de su destrucción. Para ello los alumnos tomarán el papel de unos extraterrestres del planeta Famsi (Famsícolas) que deberán demostrar sus conocimientos previos sobre ecologismo, comercio de cercanía, uso sostenible de materias primas, reciclaje, huella ecológica etc. para resolver las pruebas necesarias que les lleven a hacer despegar su nave espacial de camino a La Tierra. El punto de aterrizaje de nuestra nave será, ni más ni menos, el Ecomercado que se realiza una vez al mes en el centro de la capital cordobesa, haciendo así que nuestros/as alumnos/as conozcan dicho proyecto, cabeza visible del buen hacer ecológico en Córdoba. Sin más procedamos a explicar paso a paso el desarrollo de la actividad.

## 2. PRIMEROS PASOS

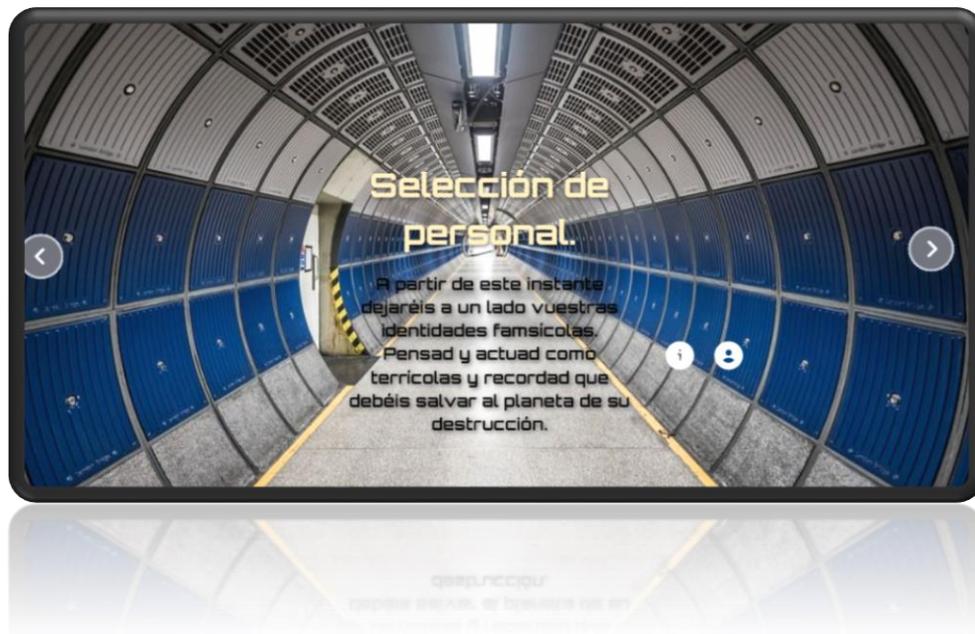
1. Página inicial de la actividad. Click en “comenzar”.



2. Descripción de la misión. Nos pone en situación. Si hacemos click en los iconos de abajo a la derecha nos lleva a 3 puntos diferentes.



- Por orden de izquierda a derecha, el primer icono nos lleva a “selección de personal”:



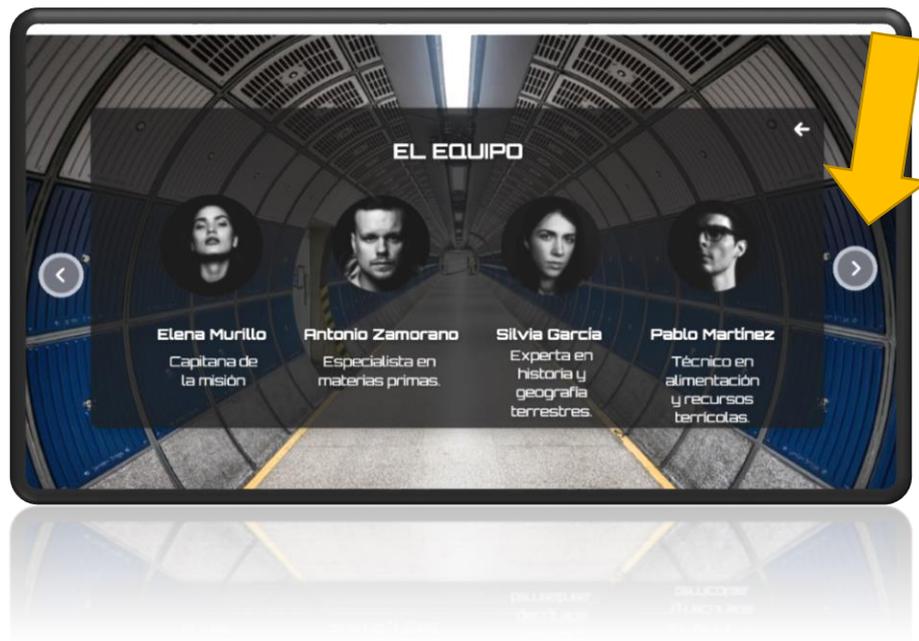
Esta página nos presenta más datos acerca de la misión, así como un pequeño audio introductorio.



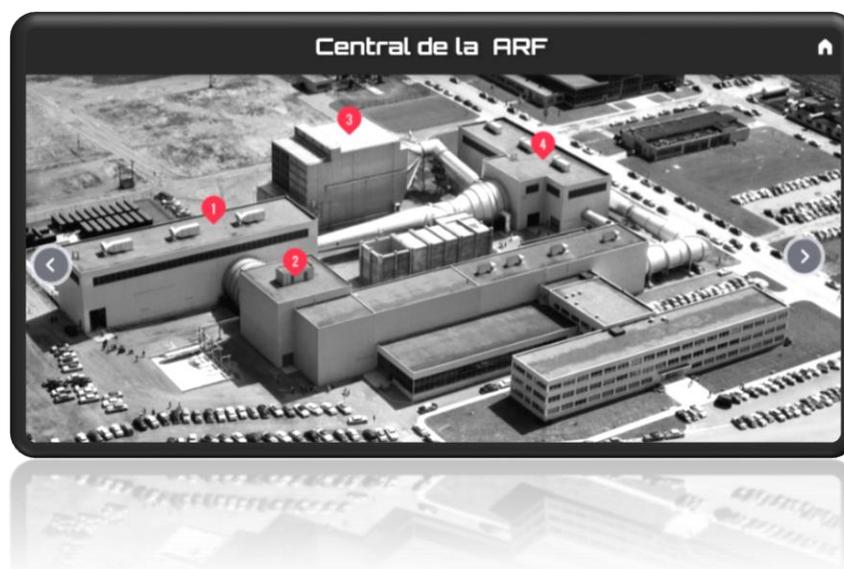
- El segundo icono nos lleva a: “El equipo”. Esta página es meramente informativa y para contribuir a la inmersión del/a alumno/a en la experiencia. No es relevante para el desarrollo de la misma.

- El tercer icono nos lleva directamente al Instagram creado para el proyecto, donde encontraremos información de gran relevancia para el correcto desarrollo de la actividad: <https://www.instagram.com/Famsial.rescate/>

3. Central de la ARF (Área de Recursos Famsícolas). Para acceder a esta sala (punto recurrente en nuestra misión) debemos hacer click en la flecha derecha que aparece en la pantalla “equipo”.



Tras esto llegaremos a la sala central de la ARF, vestíbulo al que volveremos, ya que desde ahí se reparten las diferentes salas.



En este momento solo podremos hacer click en la sala 1. Conforme avancemos en la historia se irán habilitando las salas 2,3 y 4.

### 3. SALA1

1. En ella nos encontramos 3 elementos interactivos:



1. Noticia sobre el uso del agua <https://elpais.com/planeta-futuro/2021-09-15/como-alimentar-a-la-poblacion-mundial-sin-agotar-el-agua-dulce-del-planeta.html>
2. Acertijo. Uniendo las letras en mayúscula del siguiente texto obtenemos la respuesta a la pregunta formulada en el punto 3.  
*“**M**uchos seres humanos, o al menos **A**lgunos de ellos, destrozaron **R**ápidamente este medio natural. **D**esde 1960 **E**ste lago ha ido convirtiéndose en desierto. **A**hora en 2021, es demasiado tarde. **R**ecordemos estos hechos **A** la vez que intentamos reducir nuestra huella medioambiental. **L**a vida de miles de especies y nuestra propia supervivencia, está en nuestra mano.” **MAR DE ARAL***
3. Acceso a la pregunta “¿Cuál es el nombre del lago al que nos estamos refiriendo?”



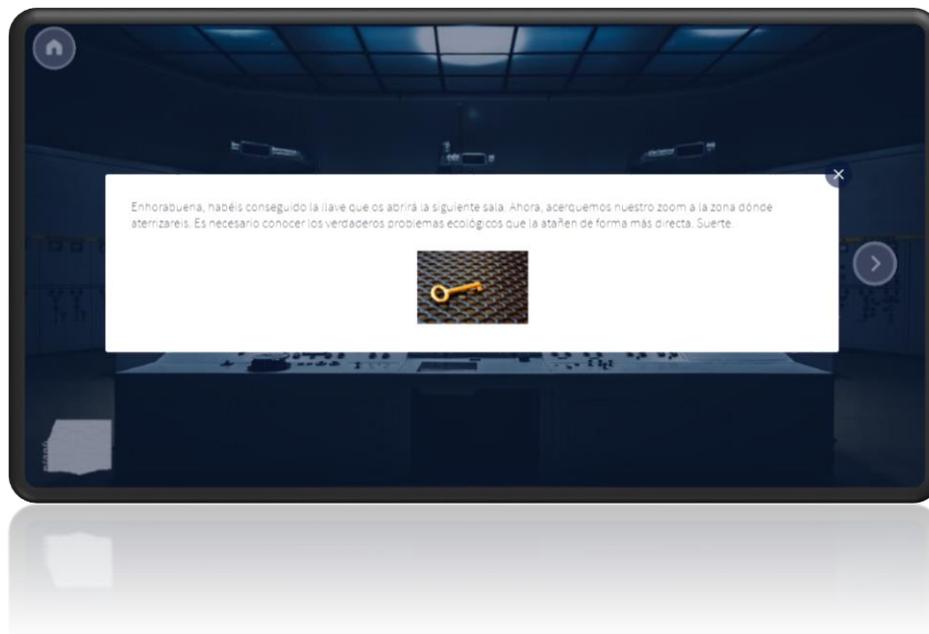
Una respuesta errónea nos lleva a una página de error y de vuelta a la sala anterior. La respuesta correcta a un breve vídeo explicativo sobre el fenómeno ocurrido en este lugar:



2. Tras responder correctamente a la pregunta, volvemos automáticamente a la sala anterior, pero esta vez con 2 nuevos elementos.



Al leer la nota encontraremos la llave que nos abrirá la siguiente sala. Tras esto volveremos al vestíbulo central, ahora con la sala número 2 desbloqueada.



Antes de esta SEGUNDA sala pasaremos por un pasillo, donde tendremos que hacer click sobre la imagen del globo terrestre para leer un pequeño artículo sobre la situación de los recursos hídricos en nuestra provincia, con idea de acercar más al alumno/a a la situación real de nuestras reservas de agua.

Mientras llegáis a la siguiente sala...¿sabéis cual es la situación de las reservas de agua en el lugar donde aterrizareis?



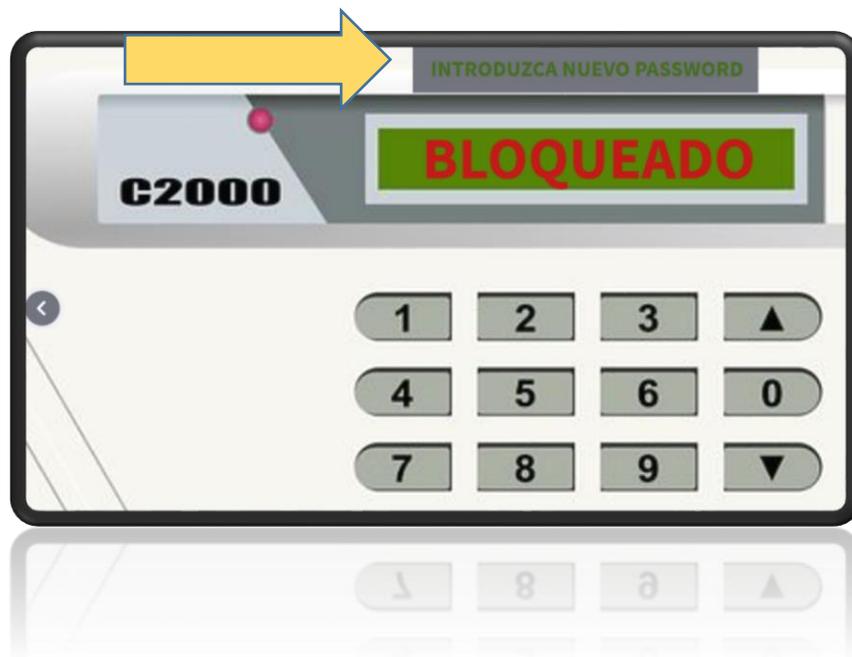
## 4. SALA 2

1. Esta segunda sala nos presenta un código morse que tendremos que recordar para abrir la siguiente puerta. Para ello el alumno deberá deducir que el sonido y lo que ven es dicho código y buscar en la red un “traductor” para el mismo. Como ejemplo, pueden usar: <https://morsedecoder.com/es/>

2. Cuando tengamos claro el código numérico haremos click en la puerta que tenemos al fondo de la sala e introducir dicho código de 4 dígitos. **EL CÓDIGO CORRECTO ES 2987**



3. En el caso de no poner el código correctamente nos aparecerá un mensaje de error. Haremos click entonces en **“Introduzca nuevo password”** y volveremos a introducirlo.



## 5. SALA 3

- 1.** Al abrir esta puerta accederemos directamente a la sala 3. La mecánica será similar, conseguir un código e introducirlo para abrir la puerta del final de la sala. En este caso hay 2 elementos interactivos, un artículo sobre Hortecor [https://www.eldiadecordoba.es/cordoba/huertos-urbanos-cordoba\\_0\\_1552347032.html](https://www.eldiadecordoba.es/cordoba/huertos-urbanos-cordoba_0_1552347032.html) y una lista de la compra.
- 2.** Con esta lista el/la alumno/a deberá acudir al Instagram del proyecto. En una de sus publicaciones aparece la web que nos interesa para esta prueba, <https://alimentoskilometricos.org/> . En esta web podemos calcular la huella ecológica de los productos que consumimos, así que, colocando las cifras que aparecen en la lista de la compra podremos obtener un **código de 4 cifras para abrir la siguiente puerta 3745**. Este código procede del cálculo de la huella de carbono de nuestra compra semanal (la superficie de tierra aproximada que se necesita para fijar el carbono emitido por los gases de efecto invernadero.).



También tendremos como pista extra la huella  que aparecerá tanto en la web como en la pantalla de introducción del código, orientando al usuario a qué número exacto debe usar para abrir la puerta.

# Calculadora de CO<sub>2</sub>

¿Sabes cuánto CO<sub>2</sub> hay detrás de tus alimentos?, ¿y los kilómetros que recorre tu comida hasta llegar a tu plato? Con esta calculadora puedes conocer las emisiones que provocan los alimentos importados. Solo tienes que coger el ticket de la compra e ir apuntando los kilos de cada producto.

[¿Cómo se usa la calculadora?](#) [Más información](#)

 Cereales y harinas 2	 Carnes 4
 Huevos 1	 Lácteos 6
 Pescados 2	 Legumbres 3
 Frutas 4	 Verduras 3
 Azúcar 1	 Café, té y cacao 2
 Otros alimentos Kgs consumidos	 Vino litros consumidos



## Cálculo de CO<sub>2</sub> emitido

Coge tu ticket de la compra, introduce el peso de los productos consumidos en los bloques amarillos y pulsa "calcular"

Si además quieres calcular el impacto anual de tus alimentos importados, señala si tu compra es mensual o mensual.

Mi compra es...

SEMANAL

MENSUAL

**CALCULAR DE NUEVO**

Producto	Kgs prod	CO <sub>2</sub> (Kgs)
Cereales y harinas	2,00	0,20
Carnes	4,00	0,96
Huevos	1,00	0,21
Lácteos	6,00	1,26
Pescados	2,00	1,04
Legumbres	3,00	0,75
Frutas	4,00	1,00
Verduras	3,00	0,75
Azúcar	1,00	0,13
Café, té y cacao	2,00	0,44

## RESULTADOS

Kgs de productos consumidos: 20,00 Kgs

CO<sub>2</sub> en productos consumidos: 6,74 CO<sub>2</sub> (Kgs)

IMPACTO AMBIENTAL, ahorro de emisiones

Si compras alimentos locales estás dejando de emitir **8,74 Kgs de CO<sub>2</sub>**

6,74 CO<sub>2</sub> (Kgs) = 41,5 Kgs =  17,45 m<sup>2</sup> huella\*\*





3. De igual manera que en el anterior código, si lo introducimos de manera incorrecta podremos volver atrás con la tecla ***“Introduzca nuevo password”*** o haciendo click en la flecha gris de la zona izquierda, para salir de nuevo a la sala.



Tras introducir el código correctamente se nos abrirá el acceso a la siguiente sala.

## 6. SALA 4

1. Al entrar en la sala encontraremos, en la esquina inferior derecha, una papelera con un papel arrugado cerca, en el suelo. Hacemos click en cualquiera de los dos elementos para entrar a la prueba correspondiente a esta sala. En el lado izquierdo aparecerá un periódico, aún inactivo, lo usaremos próximamente.



2. En este caso tendremos que completar un puzzle que nos mostrará un mapa del centro de Córdoba, con el lugar de aterrizaje marcado en rojo (el lugar correspondiente al Ecomercado). Tras hacer el puzzle correctamente (pinchando y arrastrando las piezas para que encajen) caerá una llave. Debemos hacer click en esa llave para obtener más información sobre el lugar de aterrizaje.





3. Haciendo click en la flecha de la derecha que aparece en la imagen anterior, volveremos a la sala, pero esta vez con dos nuevos elementos interactivos activados. En la esquina inferior izquierda encontraremos el periódico y la cesta de frutas, que nos mostrarán sendos artículos de prensa que informarán a los alumnos sobre la importancia de consumir frutas y verduras de temporada, así como la lista de éstas en la provincia de Córdoba este año.

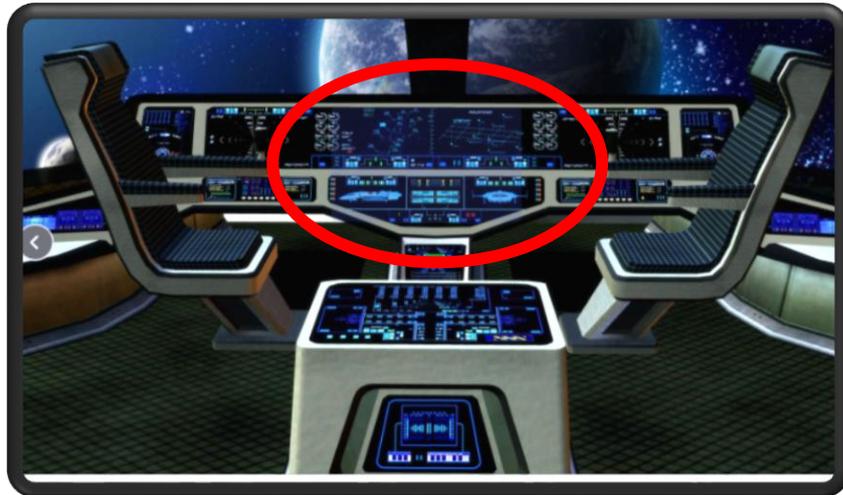
<https://maldita.es/malditaciencia/20210914/por-que-importante-consumir-alimentos-temporada/>

[https://www.eldiadecordoba.es/cordoba/calendario-frutas-verduras-temporada-cordoba\\_0\\_1537646511.html](https://www.eldiadecordoba.es/cordoba/calendario-frutas-verduras-temporada-cordoba_0_1537646511.html)

Después de ver estos artículos haremos click en la flecha de la derecha para ir a la última de nuestras salas e iniciar el despegue.

## 7. SALA 5

1. En esta pequeña sala solo encontraremos un elemento interactivo, el panel de mandos que tenemos justo enfrente y que nos llevará a la última de las pruebas. Esta consistirá en un juego de preguntas y respuestas sobre algunos de los artículos de prensa que han ido apareciendo a lo largo del escape room.





Haciendo click en cualquiera de las respuestas se iluminará en color verde la correcta y en rojo las incorrectas. En cualquiera de los casos podremos pasar a la siguiente pregunta haciendo click en la flecha de la derecha que nos aparecerá tras contestar (sea esta respuesta correcta o no. **NO ES NECESARIO RESPONDER CORRECTAMENTE PARA AVANZAR**, pero es preferible asegurarse que el alumno no responda aleatoriamente). Las preguntas y respuestas son las siguientes:

1. ¿Qué porcentaje aproximado de los recursos hídricos de La Tierra se destinan a producir alimentos? **70%**. La respuesta correcta aparece en el artículo *“Cómo alimentar a la población mundial sin agotar el agua dulce del planeta”*
2. Todos los productos cultivados en los huertos gestionados por HORTECOR deben ser...  
**ECOLÓGICOS**. Respuesta correcta en el artículo *“Hortecor, los huertos urbanos de Córdoba que apuestan por el bien social”*.
3. ¿En qué mes podemos consumir berenjenas de temporada? **AGOSTO, SEPTIEMBRE Y OCTUBRE**. Respuesta correcta en el artículo *“¿Cuál es el calendario de frutas y verduras de temporada en Córdoba?”*
4. ¿Qué nombre recibe el mercado callejero cordobés en el que se ha planeado el aterrizaje de nuestra nave? **ECOMERCADO**

2. Hacemos click en la flecha de la derecha en las dos siguientes páginas para llegar al final. Hemos aterrizado en el Ecomercado. Para acceder a su página web y saber más del proyecto deberemos hacer click en el cartel que aparece en el extremo derecho de la escena (está señalado por una flecha). Después de navegar por la web del Ecomercado haremos click de nuevo en la flecha gris de la derecha y accederemos a la última página.
3. En el mismo escenario anterior aparecerá el vídeo “Un consumo con sentido para prevenir y evitar el desperdicio de alimentos” a modo de cierre de la actividad. Para terminar, usaremos la última página para reflexionar con el alumno sobre el contenido del escape room y si, verdaderamente, podemos salvar nuestro planeta llevando a cabo los consejos que han visto durante el desarrollo de la actividad.

